

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**الدبلوم العالي في التدخل المبكر**

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	مقد 2-0210511	مقدمة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ ساعات نظري
	ندخ 3-0210512	التدخل المبكر الأسس والمفاهيم	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تعد 2-0210513	استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لمرحلة الطفولة المبكرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ ساعات نظري
	دعم 2-0210514	دعم وتمكين أسر الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ ساعات نظري
	تقط 3-0210515	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	ميد 3-0210516	تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر (١)	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
المستوى الثاني	صعو 3-0210521	الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكر	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	حال 3-0210522	برامج التدخل المبكر والطفولة المبكرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	سال 3-0210523	مناهج التدخل المبكر والطفولة المبكرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	ندر 3-0210524	الكشف المبكر عن الإعاقات والوقاية منها	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تمد 3-0210525	تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر (٢)		تطبيقات ميدانية في مجال	٣ ساعات نظري

	التدخل المبكر (١)				
--	----------------------	--	--	--	--

### ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

١ / ٣ / ١ / ٤ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: من خلال تكليف الطلاب بجمع البيانات واجراء بعض التطبيقات الميدانية التي تستلزم جمع البيانات المتعلقة بدراسة السوق ومؤسسات التربية الخاصة
ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ المستوى الاول والثاني
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) ٣ ساعات اسبوعية
د) عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة

١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):

أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة:
ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة:
ج) في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع البحثي أو الرسالة (أي مستوى):

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210511-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف ١-٣-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية-القسم: التربية - التربية الخاصة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة	رمز المقرر: 0210511-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>الدبلوم في التدخل المبكر</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى الاول</b>	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	

تعليقات: لا يوجد

## ب- الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يبحث هذا المساق في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها، فئاتها (الاعاقة العقلية،الموهبة والابداع،الاعاقة السمعية،الاعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات للنطق والكلام، الاضطرابات السلوكية، التوحد، الاعاقة الجسمية والصحية، فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، اسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية،اهمية دور الاسرة في حياة ذوي الاعاقة،وابرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء

- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).

- مناقشات صفية.

- التعلم الذاتي.

- مناقشات وجلسات عصف ذهني.

- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المقرر ملخص عام حول كل فئات التربية الخاصة بدءاً من الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم والاعاقة السمعية والبصرية والجسمية والاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطرابات النطق واللغة والتوحد. حيث يتناول المقرر مفهوم كل فئة، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصها مع التدخل العلاجي والتربوي لكل فئة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الاعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة .

٢	١	الإعاقة الفكرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين فكريا - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا.
٢	١	الإعاقة السمعية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين سمعياً-مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعياً
٢	١	الإعاقة البصرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين بصريا -الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصريا -إرشادات عامه للتعامل مع المعاق بصريا.
٢	١	الإعاقة الجسمية والصحية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسيا وصحيا.
٢	١	صعوبات التعلم: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية -إرشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
٢	١	الاضطرابات السلوكية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	اضطرابات التواصل: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل -إرشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس. التوحد: مفهومه، اسبابه -تشخيص وتقييم حالات التوحد -البرامج العلاجية المقدمة
٢	١	الموهبة والتفوق: مفهوم الموهبة، التفوق، الابداع -خصائص الموهوبين والمتفوقين - البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين -إرشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي.
٢	١	فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -إرشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.
٢	١	دور الأسرة والطفل ذوي الإعاقة
٤	٢	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب
٢	١	اختبار نهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٠ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: تم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	١. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة: ٢. ان يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الإعاقة. ٣. ان يتعرف الطالب على اهم القضايا والمشكلات في التربية الخاصة. ٤. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الإعاقة. ٥. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعا لدى ذوي الإعاقة.	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية. التكليفات لأسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقييم الذاتي المناقشات الشفوية. البورتوفوليو (حقيبة الانجاز) - الاختبارات الأدائية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	١- القدرة على التطبيق ٢- القدرة على حل مشكلات ٣- الفهم والاستيعاب - التفكير الاستدلالي.	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. فردية

<p>طرق التقويم</p> <p>تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</p>	<p>استراتيجيات التدريس للمقرر</p> <p>النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر</p>	<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات</p>	<p>م</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>٣</p>
<p>الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث</p>	<p>تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر.</p>	<p>تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية</p>	<p>١-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</p>			<p>٤</p>
<p>سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p>	<p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p>	<p>١-٤</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية. المشروعات المسحية. دراسات الحالة. التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية. الأنشطة الأدائية. لعب الأدوار.	المقابلة العروض العملية
٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠%
٢	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	٥%
٣	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	٣٠%
٤	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p>	
- الأحد	ساعتين
- الاثنين	ساعتين
- الثلاثاء	ساعتين
- الأربعاء	ساعتين
<b>( 8 ساعات )</b>	

#### هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<p>١-الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. ط٣. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر.</p> <p>- الروسيان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر</p>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<p>- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. ط٣. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر.</p> <p>- الخطيب، جمال واخرون. (٢٠١٠). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط٥. عمّان: دار الفكر.</p> <p>- الروسيان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر.</p> <p>الزارع، نايف. (٢٠١٥). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>
<p>-موقع العالم العربي للتربية الخاصة</p> <p>٢-موقع اطفال الخليج</p> <p>٣-الموقع السعودي للتربية الخاصة</p> <p>المؤتمرات:</p> <p>* الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-1٧ ابريل ٢٠١٤ دبي: الإمارات العربية.</p> <p><a href="http://www.gulfdisability.com/news.php?action=view&amp;id=119">http://www.gulfdisability.com/news.php?action=view&amp;id=119</a></p>

\* مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (١٢-١١-٢٠١٢) في عمان، الأردن.

رابط ابحاث المؤتمر: <http://www.qou.edu/arabic/indeld=3308>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس.

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة.

- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاعاقة.

#### و. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب.
- قاعات للمصادر التعلم.
- قاعات للأنشطة الطلابية.
- مركز للإرشاد النفسي.
- قاعات للمسرح.
- قاعات للمكتبة.
- مركز للتشخيص المبكر.
- قاعات للتدريب.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة كمبيوتر

داتا شو في جميع قاعات التدريس.

أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

-الاختبارات الدورية والنهائية.

-المشروعات الإنتاجية.

- الزيارات الميدانية.

- التقويم الذاتي.

- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>الاختبارات القصيرة. - الاختبارات الدورية.</p> <p>التكليفات المتدرجة. - الاختبارات النهائية.</p> <p>استبانة تقييم الخاصة بالقسم. - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.</p> <p>عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة</p> <p>توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة</p> <p>تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس</p> <p>تنويع أساليب التدريس</p> <p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص.</p> <p>- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p> <p>- المشروعات التشخيصية. - المشروعات المسحية العلاجية.</p> <p>- الاختبارات الدورية. - الاختبارات الشفهية.</p> <p>- الاختبارات النهائية. - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي.</p> <p>- المقارنات المرجعية.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - دراسة تتبعيه لأثر التعلم.</p> <p>- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - معدلات الطلاب.</p> <p>- السجلات التراكمية للطلاب. - استبانة القسم.</p> <p>- السيمينارات.</p>

اسم منسق البرنامج: د. منجد نجادات

التاريخ ١-٣-١٤٤٠

التوقيع:



نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدخل المبكر: الأسس والمفاهيم

رمز المقرر: 0210512-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

### ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدخل المبكر: الأسس والمفاهيم 0210512-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم في التدخل المبكر	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	##
النسبة: %٨٠	
ز. التعليم الإلكتروني	##
النسبة: %٢٠	
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
النسبة:	
ط. بالمراسلة	
النسبة:	
ي. أخرى تذكر	
النسبة:	

## تعليقات:

## ت. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المساق للتعريف بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية ، والمهارات الحياتية اليومية ، وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر ، وبرز أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر ، ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، والبرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية للعناية بهذه الفئة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

### ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعريف بالأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة .والتطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر .والخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة . وأساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة .ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، وأهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر، والمستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة . والوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة . ودور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم . وأهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات . ومراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي . والمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته

### ٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة وتعريف بالمقرر	١	٣
التطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر .	١	٣

٣	١	الأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة .
٦	٢	الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣	١	أساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة .
٣	١	نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر
٣	١	أهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر
٣	١	المستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة .
٣	١	الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة .
٣	١	دور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم .
٣	١	أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات.
٦	٢	مراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي.
٣	١	المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته
٣	١	الاختبار النهائي

#### ٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

#### ٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الاختبار النصفي والنهائي	العصف الذهني	أن يتعرف الطالب على الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة .	١-١
المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة	الحوار والمناقشة	أن يتعرف الطالب على أساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة .	٢-١
واجبات مصغرة	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	أن يتعرف الطالب على نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر	٣-١
مشروع فردي عن التدخل المبكر	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	أن يتعرف الطالب على أهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر	٤-١
الاختيارات	-عرض وسائل تعليمية	أن يتعرف الطالب على أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات.	٥-١
<b>المهارات المعرفية</b>			٢
اختبارات موضوعية	- الاستقصاء	القدرة على التطبيق	١-٢
-اختبارات تحريرية	-العصف الذهني	القدرة على حل مشكلات	٢-٢
مهاره استخدام الحاسب في العروض التقديمية	-التعلم الذاتي	القدرة على حل مشكلات	٣-٢
أمثلة واقعية	-التعلم التعاوني	التفكير المنطقي	٤-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			٣
-التغذية الراجعة من الميدان	توجيهات	-العمل الجماعي	١-٣
-التقييم الجماعي	-تمثيل الدور	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	٢-٣
استبانة التقييم الذاتي.	-النمذجة	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	٣-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			٤
تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير	-طرح أسئله للمادة أسئله للمناقشة العامة	القدرة على بناء اختبار	١-٤
الملاحظة المباشرة	-طرح أسئله للمادة أسئله للمناقشة العامة	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	٢-٤
اختبارات مقالية	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريبهم على ذلك .	القدرة على التلخيص.	٣-٤
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			٥
		غير موجودة	١-٥
			٢-٥

١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع		٣٠%
٢	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع		٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الايخبر		٥٠%
٤				
٥				
٦				

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا</p> <p>الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)</p> <p>المناقشات مع الطلاب</p>
---

#### ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٠). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.</p> <p>- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكيف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزبيد). عمان: دار الفكر للنشر</p> <p>- كيلي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.</p>
<p>Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February (2015 London)</p>

Annual International Conference on Young Children with Special Needs and  
(their Families October 7-9, 2015 (United States

International Society on Early Intervention Conference June 8-10, 2016  
(Sweden

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي  
الإعاقة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### أ. المرافق المطلوبة

١. متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعيها الطالب

-وجهة نظر الميدان المدارس

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>- زيارات إشرافيه</p> <p>-تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- اختبار معياري</p> <p>- استبانات</p> <p>- ندوة مع الميدان.</p>

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠-٢-٩

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لمرحلة الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 0210513-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

### ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لمرحلة الطفولة المبكرة 2-0210513		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>دبلوم في التدخل المبكر</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	##	النسبة: %٨٠
ل. التعليم الإلكتروني	##	النسبة: %٢٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
ن. بالمراسلة		النسبة:
س. أخرى تذكر		النسبة:

## تعليقات:

## ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة سواء في بناء السلوك الجيد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم تعديل السلوك، كما يهدف المقرر إلى تغطية المواضيع التالية: وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة في مجال التدخل المبكر سواء في بناء السلوك الجيد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه. معلومات عامة عن أساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة.  
الأساليب السلوكية بواقع حياتهم العملية. توظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة، التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك.

## ١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته.
٤	٢	التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته.
٦	٣	التعرف على استراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه.
٦	٣	أساليب تقوية السلوك المرغوب وإضعاف السلوك غير المرغوب.
٤	٢	توظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة.
٦	٣	تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك.
٢	١	الاختبار النهائي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢					٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يحدد المفاهيم والمصطلحات الأساسية في ميدان تعديل السلوك.	العصف الذهني	الاختبار النصفي والنهائي
٢-١	أن يحدد طرق واستراتيجيات المستخدمة في ميدان تعديل السلوك.	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٣-١	أن يتعرف على النظريات والمفاهيم الأساسية في علم النفس ونظريات التعلم.	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن التدخل المبكر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	القدرة على بناء اختبار	- طرح أسئلة المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	- طرح أسئلة المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	- تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريبهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع	٣٠%
٢	بحث فردي	السابع	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الايخبر	٥٠%
٤			
٥			
٦			

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا</p> <p>الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)</p> <p>المناقشات مع الطلاب</p>
---

#### ب.ب. مصادر التعلم

<p>الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الخطيب، جمال. (٢٠١٠): تعديل السلوك الانساني: دليل الآباء والمعلمين، الأردن: دار الفكر.</p>
--

- الخطيب، جمال. (٢٠١١): تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين، الأردن: دار الشروق.

- الخطيب، جمال. (٢٠٠٨): تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، الرياض: الصفحات الذهبية.

- حمدان، محمد. (٢٠١٣): تعديل السلوك الصفي. عمان: مؤسسة الرسالة.

- القطامي، يوسف. (٢٠٠٩): سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي. عمان: دار الشروق.

- الشخص، عبدالعزيز. (٢٠١٠): تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية.

- Martin, G., & Pear, J.(2003). Behavior modification: What it is and how to do it .

Englewood Cliffs , N.J.: Prentice-Hall.

-Whitman, T., Sciback, J., & Reid, D.(2007). Behavior modification with severely

retarded : Research and application . New York, Pres

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

1- International Journal of Special Education

2- Teaching Exceptional Children-

3- European Journal of Special Needs Education

-

4- Journal of the American Academy of Special Education Professionals

5- Journal of Special Education

6- [Learning Disabilities Association of America](#)

7- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)

8- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

9- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

٨ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

٩ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة</p> <p>-استبانة يعيها الطالب</p> <p>-وجهة نظر الميدان المدارس</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- زيارات اشرافية</p> <p>-تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:</p> <p>- اختبار معياري</p> <p>- استبانات</p> <p>- ندوة مع الميدان.</p>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دعم وتمكين أسر الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 0210514-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية- - قسم التربية الخاصة	

### ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دعم وتمكين أسر الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة 2-0210514	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم في التدخل المبكر	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	##
النسبة: %٨٠	
ف. التعليم الإلكتروني	##
النسبة: %٢٠	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
النسبة:	
ق. بالمراسلة	
النسبة:	
ر. أخرى تذكر	
النسبة:	

تعليقات:

خ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة على مفهوم إرشاد ذوي الإعاقة ودعم وتمكين أسر الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة ، أهميته، أهدافه، دعم وتمكين أسر الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة و الآثار النفسية والاجتماعية والمادية التي تقع وأسر ذوي الاعاقة وكيفية تقليل الآثار السلبية للإعاقة . وكيفية دعم الأسرة وأولياء الأمور بتقبل الإعاقة وكيفية التعامل معها . وكما يهدف هذا المقرر الى التعرف بأساليب واستراتيجيات وخدمات دعم اسر ذوي الإعاقة والتعرف على البرامج الارشادية لأولياء الامور ذوي الاعاقة..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعريف الطالب على أثر خدمات التدخل المبكر في البرامج الإرشادية والتدريبية والعلاجية لأسر ذوي الاعاقة وأطفالهم، وأهمية الأسرة ودورها في حياة الفرد ذوي الاعاقة. وكيفية دعم الأسرة وأولياء الأمور بتقبل الإعاقة وكيفية التعامل معها، وأساليب واستراتيجيات وخدمات دعم اسر ذوي الإعاقة والتعرف على البرامج الارشادية لأولياء الامور ذوي الاعاقة. و ردود الفعل النفسية لأولياء أمور ذوي الاعاقة والعوامل التي تؤثر في تشكيل اتجاهات الأسر نحو الإعاقة .

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أن يتعرف الطالب على دور كل شخص في فريق العمل في التعامل مع أسر ذوي الإعاقة.
٢	١	أن يتعرف الطالب على الخدمات التربوية والتعليمية والتأهيلية والعلاجية المقدمة لأسر ذوي الإعاقة.
٢	١	أن يتعرف الطالب على أهمية الأسرة و دورها في حياة الأشخاص ذوي الإعاقة .
٢	١	أن يتعرف الطالب على المراحل النفسية التي تمر بها الأسرة عند اكتشاف الإعاقة، الاستجابات الدفاعية واستجابات الفشل في التعامل مع الإعاقة.
٤	٢	أن يتعرف الطالب على أهمية التدخل المبكر للأشخاص ذوي الإعاقة و أسرهم .
٢	١	أن يتعرف الطالب على خطة خدمة الأسرة المنفردة (IFSP)
٤	٢	أن يتعرف الطالب على الاستراتيجيات المستخدمة في العمل مع أسر ذوي الإعاقة
٤	٢	أن يتعرف الطالب على أهمية المرحلة النمائية ( الطفولة المبكرة)
٢	١	أن يتعرف الطالب على مفهوم الضغوط و العوامل التي تؤثر في اتجاهات الأسرة نحو ذوي الإعاقة و مصادر الضغوط النفسية .
٢	١	أن يتعرف الطالب على استراتيجيات الإرشادية والعلاجية اللازمة لأسر ذوي الإعاقة
٤	٢	أن يتعرف الطالب على المراحل النفسية التي تمر بها الأسرة عند اكتشاف الإعاقة ، والاستجابات الدفاعية في التعامل مع الإعاقة.
٢	١	الاختبار النهائي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	٢
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على دور الأسرة في برامج التدخل المبكر	العصف الذهني	الاختبار النصفي والنهائي
		الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٣-١	أن يتعرف الطالب خطة خدمة الأسرة المنفردة (IFSP)	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
٤-١	أن يتعرف الطالب استراتيجيات العمل مع الأسر	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن التدخل المبكر
٥-١	أن يتعرف الطالب الضغوط والعوامل المؤثرة على الأسر لوجود طفل معاق	-عرض وسائل تعليمية	الاختيارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئلة المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئلة المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريبهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع		%٣٠
٢	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع		%٢٠
٣	الاختبار النهائي	الايخبر		%٥٠
٤				
٥				
٦				

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا</p> <p>الساعات المكتتبية (٦ ساعات اسبوعيا)</p> <p>المناقشات مع الطلاب.</p>
---

### ث. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>حنفي، علي عبد النبي(٢٠٠٩). استراتيجيات العمل مع أسر غير العاديين، الرياض، دار الزهراء.</p> <p>كفافي، علاء الدين (٢٠٠٣). الإرشاد الأسري للطفل المعوق، القاهرة، دار الفكر العربي.</p> <p>، الخطيب وآخرون، جمال (٢٠٠٢). إرشاد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، قراءات حديثة، ط ٢ الأردن، دار حنين للنشر</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة</p> <p><a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a></p> <p><a href="http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&amp;r_id=74&amp;topic_id=1620">http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&amp;r_id=74&amp;topic_id=1620</a></p> <p><a href="http://www.madarisna.info/home/2013-07-21-13-16-42/">http://www.madarisna.info/home/2013-07-21-13-16-42/</a></p>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

- استبانة يعيها الطالب

- وجهة نظر الميدان المدارس

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- زيارات اشرافية

- تقييم عينة من اداء الطلبة

مقابلات شخصية

إجراءات تطوير التدريس:

تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

حضور مؤتمرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- نتائج الطلبة

تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس

مقابلة الطلبة أنفسهم

ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- اختبار معياري

- استبانات

- ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠-٢-٩

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقييم والتشخيص في التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 3-0210515

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

### د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقييم والتشخيص في التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة 3-02105115	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
دبلوم في التدخل المبكر	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	##
ت. التعليم الإلكتروني	##
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
خ. بالمراسلة	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %٢٠	
النسبة:	
النسبة:	

	النسبة:		ذ. أخرى تذكر
<b>تعليقات:</b>			

#### ذ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بفلسفة وأهداف القياس والتشخيص وأساليب القياس والادوات المستخدمة والتشخيص والمشكلات التي تصاحبه في مجال التدخل المبكر</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر</p>

#### ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بفلسفة وأهداف القياس والتشخيص وأساليب القياس والادوات المستخدمة والتشخيص والمشكلات التي تصاحبه في مجال التدخل المبكر، والخطوات الأساسية التي في ضوئها تحديد أهلية الطفل لخدمات التدخل المبكر والتربية الخاصة وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة احتياجاتهم وفعالية البرامج في تطوير أدائهم. كما يهدف المقرر الى تعرف الطالب على المقاييس والاختبارات بأشكالها المختلفة بالإضافة الى الاختبارات العامة الأخرى ذات العلاقة بمجال التدخل المبكر واستراتيجيات الدعم . وأهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات. ومراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي. والمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته.</p>
--

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٢	تعريف التدخل المبكر ومحاكات ومعايير الكشف عنه
٣	١	المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتشخيص في مجال التدخل المبكر
٣	١	عناصر واهداف القياس والتشخيص في التدخل المبكر
٣	١	خطوات تحديد أهلية الطفل لخدمات التدخل المبكر
٦	٢	أنواع المقاييس والاختبارات في مجال التدخل المبكر
٦	٢	أساليب الوقاية من الإعاقة
٩	٣	تقييم مجالات النمو الستة (٦) ( المهارات الحياتية اليومية، المهارات الاجتماعية، مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، المهارات الحركية، المهارات المعرفية الإدراكية، المهارات ما قبل الأكاديمية
٣	١	دور الأسرة في القياس والتشخيص في مجال التدخل المبكر
٦	٢	أساليب الكشف في التدخل المبكر
٣	١	الاختبار النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	أ ن يتعرف الطالب على التدخل المبكر ومخاطب ومعايير الكشف عنه	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٢-١	أ ن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتشخيص في مجال التدخل المبكر	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
٣-١	أ ن يتعرف الطالب على خطوات تحديد أهلية الطفل لخدمات التدخل المبكر	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن التدخل المبكر
٤-١	أ ن يتعرف الطالب على أنواع المقاييس والاختبارات في مجال التدخل المبكر	-عرض وسائل تعليمية	الاختبارات
٥-١	أ ن يتعرف الطالب على تقييم مجالات النمو الستة (٦) (المهارات الحياتية اليومية، المهارات الاجتماعية، مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، المهارات الحركية، المهارات المعرفية الإدراكية، المهارات ما قبل الأكاديمية	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-التمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على بناء اختبار	-طرح أستاذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أستاذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

## ٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع		٣٠%
٢	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع		٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الايخ		٥٠%
٤				

			٥
			٦

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا  
الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)  
المناقشات مع الطلاب

### ح. مصادر التعلّم

#### ١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٠). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.

- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.

- التميمي، أحمد. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين. دار النشر الدولي.

#### ٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزبيد). عمان: دار الفكر للنشر

- كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.

Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February  
(London 2015).

Annual International Conference on Young Children with Special Needs and  
(their Families October 7-9, 2015 (United States

International Society on Early Intervention Conference June 8-10, 2016  
(Sweden).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة - <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية
١٥. مصادر أخرى (حددوها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة -استبانة يعيها الطالب -وجهة نظر الميدان المدارس
ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - زيارات اشرافية -تقييم عينة من اداء الطلبة مقابلات شخصية
ح. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
- نتائج الطلبة

تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس

مقابلة الطلبة أنفسهم

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- اختبار معياري

- استبانات

- ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠-٢-٩

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر (١)

رمز المقرر: 0210516-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

### ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر (١) 0210516-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم في التدخل المبكر	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
غ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

النسبة: %١٠٠	تطبيق عملي	ب.ب. أخرى تذكر
تعليقات:		

### ز. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق أساليب التعامل في مجال التدخل المبكر والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة التربوية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة. والتقييم والتشخيص
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر.

### ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات التعامل في مجال التدخل المبكر والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة التربوية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة. ويتناول المقرر ايضا التدريب الميداني على فنيات التعامل في مجال التدخل المبكر. أساليب التدخل المبكر. التعرف على الأطفال ذوي الإعاقة او العجز او التأخر النمائي ومراكز التربية الخاصة. وتطوير كفاءة الطلاب في تشخيص حالات الإعاقة العجز او التأخر النمائي باستخدام الأساليب التشخيصية. مواقف تدريبية وعملية في تعليم وتدريب بعض حالات التدخل المبكر تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المشرفين.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مشاهدة مجالات العمل في مجال التدخل المبكر داخل المؤسسة التعليمية
٦	٢	مشاهدة نماذج تعليمية وتدريبية مثالية مع اخصائي التدخل المبكر والاستفادة منها
٣	١	الاحالة واجراءاتها في مجال التدخل المبكر
٦	٢	التعرف على نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة وجراءتها
٣	١	الوقوف على الاجهزة والادوات المستخدمة في مجال التدخل المبكر وكيفية عملها واستخداماتها
٦	٢	الوقوف على المهارات الواجب اكسابها للأطفال في مجال التدخل المبكر
٣	١	الوقوف على البرامج التربوية في التدخل المبكر
٣	١	التعرف على البرامج التأهيلية في مجال التدخل المبكر
٦	٢	الوقوف على بعض مشكلات العمل في مجال التدخل المبكر
٦	٢	مناقشة حالات في مجال التدخل المبكر
٣	١	التقرير النهائي

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الوقوف على المهارات الواجب اكتسابها للأطفال في مجال التدخل المبكر	مشاهدة	تقارير
٢-١	الوقوف على المهارات الواجب اكتسابها للأطفال في مجال التدخل المبكر	مشاهدة	تقارير
٣-١	الوقوف على بعض مشكلات العمل في مجال التدخل المبكر	مشاهدة	تقارير
٤-١	مناقشة حالات في مجال التدخل المبكر	مشاهدة	تقارير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهاراة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريبهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

### ٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	الحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير اول	الرابع		٢٥%

٢	تقرير ثاني	السابع	%٢٥
٣	تقرير نهائي	الاحير	%٥٠
٤			
٥			
٦			

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا</p> <p>الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)</p> <p>المناقشات مع الطلاب</p>
---

### دد. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٠). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.</p> <p>- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكيف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزبود). عمان: دار الفكر للنشر</p> <p>- كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.</p> <p>Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February (2015 London)</p> <p>Annual International Conference on Young Children with Special Needs and (their Families October 7-9, 2015 United States)</p>

International Society on Early Intervention Conference June 8-10, 2016

.(Sweden

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي  
الإعاقة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ذ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ذ.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعيها الطالب

-وجهة نظر الميدان المدارس

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- زيارات إشرافيه

-تقييم عينة من أداء الطلبة

مقابلات شخصية
س. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى حضور مؤتمرات
ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -نتائج الطلبة تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس مقابلة الطلبة أنفسهم
ص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - اختبار معياري - استبانات - ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠-٢-٩

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 0210521-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية التربية- قسم التربية الخاصة	

### س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة 3-0210521</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم في التدخل المبكر		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	##	النسبة: %٨٠
د. التعليم الإلكتروني	##	النسبة: %٢٠
ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
و. بالمراسلة		النسبة:
ز. أخرى تذكر		النسبة:

## تعليقات:

## ش. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في التعرف على اهم خصائص الطفل النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب على أبرز الخصائص الاطفال النمائية الستة (المهارات الحياتية اليومية، المهارات ما قبل الأكاديمية، المهارات الاجتماعية، المهارات الحركية، المهارات النطقية واللغوية، المهارات الإدراكية) كما يسهم في توضيح النظريات المختلفة للنمو النفسي واهم التطبيقات التربوية لها، كما يتعرف أيضا على مراحل وأنواع ومتطلبات النمو في المرحلة الطفولة المبكرة.

## ٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	النمو، تعريفه، مظاهره، أهميته
٦	٢	الخصائص الاطفال النمائية الستة (المهارات الحياتية اليومية، المهارات ما قبل الأكاديمية، المهارات الاجتماعية، المهارات الحركية، المهارات النطقية واللغوية، المهارات الإدراكية)
٦	٢	المدارس المؤثرة في مرحلة الطفولة المبكرة، مبادئ تطور الطفل ونظرياته
٦	٢	الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . الاتجاه الواقعي في تربية الطفل (كوم ينوس)، الاتجاه الطبيعي في تربية الطفل (روسو)،الاتجاه النفسى فى تربية الطفل ،الاتجاه الاجتماعى فى تربية الطفل

٣	١	أهمية مرحلة ما قبل المدرسة واحتياجات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة
٦	٢	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة
٦	٢	متطلبات النمو في مرحلة الطفولة والحاجات الأساسية للطفولة بشكل عام ولذوي الإعاقة بشكل خاص وذلك في كل مرحلة فرعية ولكل جانب من جوانب النمو الجسدي والمعرفي والانفعالي.
٣	١	خصائص الاطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة.
٦	٢	أهم المؤشرات والخصائص النمائية المختلفة للأطفال الذين يحتمل وجود الإعاقة عندهم
٣	١	الاختبار النهائي

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على المعرفة الأساسية حول مفاهيم النمو ومبادئه الأساسية والعوامل المؤثرة فيه	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	الاختبار

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	أن يتعرف الطالب على معرفة المهارات النمائية الستة	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	مشروع فردي
٣-١	أن يتعرف الطالب على معرفة الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	الاختبار
٤-١	أن يتعرف الطالب على معرفة المؤشرات النمائية للأطفال المعرضين للخطر	البحث في الانترنت	أوراق عمل
المهارات المعرفية			٢
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
١-٤	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريهم على ذلك .	اختبارات مقالية
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

### ٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع		٣٠%
٢	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع		٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الايخبر		٥٠%
٤				
٥				
٦				

## ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا  
الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)  
المناقشات مع الطلاب

## رر. مصادر التعلّم

### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

-حواشين، مفيد واخرون (٢٠١٦): خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة، ط٥. دار الفكر للنشر والتوزيع  
الطبال، سهى (٢٠١٦): التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة وحتى ثماني سنوات، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع

### ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-**The Journal of Special Education: SAGE Journals [sed.sagepub.co](http://sed.sagepub.co).**

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي  
الإعاقة

### ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

## زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض
٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية
٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة</p> <p>- استبانة يعيئها الطالب</p> <p>- وجهة نظر الميدان المدارس</p>
<p>ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: زيارات اشرافية</p> <p>- تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>ع. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>ف. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

-	اختبار معياري
-	استبانات
-	ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: ..... التاريخ ١٢-٢-١٤٤٠

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: برامج التدخل المبكر والطفولة المبكرة

رمز المقرر: 0210522-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>برامج التدخل المبكر والطفولة المبكرة 3-0210522</b>	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم في التدخل المبكر	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	##
ط. التعليم الإلكتروني	##
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ك. بالمراسلة	
ل. أخرى تذكر	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %٢٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ض. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في التعرف على اهم برامج التدخل المبكر العالمية المستخدمة مع جميع فئات الأطفال ذوي الإعاقة. بالإضافة الى تعرف الطلاب على أثر هذه البرامج على واقع الإعاقة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

ان يتعرف الطالب على على برامج وأساليب تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة ما قبل المدرسة، وبرامج التدخل المبكر العالمية التي تستخدم مع ذوي الإعاقة مثل: برنامج البورت، برنامج هيلب برنامج ski-hi، الخ

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	التدريب على المجالات النمائية السنة (المهارات المعرفية_ المهارات الاجتماعية- المهارات الحياتية اليومية - مهارات التواصل واللغة - المهارات الحركية - المهارات ما قبل الأكاديمية
٦	٢	برنامج البرورتج Portage
٣	١	برنامج HELLP
٣	١	برنامج انسيت (INSITE)
٣	١	برنامج سكاى هاي (SKI-HI)
٣	١	الصم وضعاف السمع: برنامجي Deafmentor,INTERACT
٣	١	المكفوفين وضعاف البصر: برنامج VISA
٣	١	الصم المكفوفين: برامج SPARKLI,INTERVENER,PRIDE
٦	٢	متعددي الإعاقة INSITE:
٣	١	برنامج Vojta
٦	٢	دور الأسر في برامج التدخل المبكر
٣	١	الاختبار النهائي

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على المعرفة الأساسية بالبرامج العالمية للتدخل المبكر	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	الاختبار
٢-١	أن يتعرف الطالب على نوع البرنامج واستراتيجيات استخدامه مع كل فئة.	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	أوراق عمل
٣-١	أن يتعرف الطالب على خصائص كل برنامج	البحث عن طريق الانترنت	الاختبار
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	القدرة على بناء اختبار	- طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	- طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	- تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريبهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

#### ٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع		٣٠%
٢	بحث فردي	السابع		٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الايخبر		٥٠%
٤				
٥				
٦				

#### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا

الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)

المناقشات مع الطلاب

#### س.س. مصادر التعلم

##### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.

الخطيب، جمال، الحديدي، منى (٢٠١٤) التدخل المبكر " التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، طه، دار الفكر، عمان، الأردن.

زريقات، إبراهيم (٢٠١٦) التدخل المبكر النماذج والإجراءات. ط٦، دار المسيرة، عمان، الأردن

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزيود). عمان: دار الفكر للنشر

- كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.

Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February  
(2015 London)

Annual International Conference on Young Children with Special Needs and  
(their Families October 7-9, 2015 United States)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي  
الإعاقة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ملاحظات مسجلة من مدرس المادة
-استبانة يعيها الطالب
-وجهة نظر الميدان المدارس
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- زيارات اشرافية
-تقييم عينة من اداء الطلبة
مقابلات شخصية
إجراءات تطوير التدريس:
تبادل الخبرات مع جامعات اخرى
حضور مؤتمرات
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
-نتائج الطلبة
تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس
مقابلة الطلبة أنفسهم
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:
- اختبار معياري
- استبانات
- ندوة مع الميدان.

د. ضرار القضاة

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٢-٢-١٤٤٠

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التدخل المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 3-0210523

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية التربية- قسم التربية الخاصة	

### ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>مناهج التدخل المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة 3-0210523</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)  دبلوم في التدخل المبكر		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	##	النسبة: %٨٠
ن. التعليم الإلكتروني	##	النسبة: %٢٠
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
ع. بالمراسلة		النسبة:
ف. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

ظ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على مفهوم التدخل المبكر والطفولة المبكرة والتعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة

- توضيح أهمية مناهج وأساليب التدخل المبكر والطفولة المبكرة
- تحديد القواعد الواجب مراعاتها عند اختيار مناهج التدخل المبكر والطفولة المبكرة حسب نوع الاعاقة ودرجتها
- التعرف على متخصصي التدخل المبكر والطفولة المبكرة وأهم الكفايات الواجب توافرها لديهم
- تحديد أدوار ومهام كل فرد في فريق التدخل المبكر وخصوصا الافراد المتخصصين بتعليم وتدريب الأطفال من ذوي الاعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة
- الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل حسب تصنيف الاعاقة التي يعاني منها الطفل
- التعرف على الخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردى والتعلم باللعب والتعلم القائم على النشاط وتفاعل الاقران
- التدريب على تصميم، وتنفيذ النشاطات للأطفال دون سن المدرسة من ذوي الاعاقة أو المعرضين للخطر.
- استراتيجيات تعزيز المهارات المعرفية ومهارات العناية بالذات والمهارات الاجتماعية واللغوية والمهارات الحركية، الاستراتيجيات القائمة على التكنولوجيا المساندة.
- نماذج عالمية لمناهج التدخل المبكر والطفولة المبكرة:  
أ. مناهج منتسوري  
ب. مناهج مدينة الشارقة للتدخل المبكر

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- تحديد القواعد الواجب مراعاتها عند اختيار منهاج التدخل المبكر والطفولة المبكرة حسب نوع الاعاقة ودرجتها
- التدريب على تصميم، وتنفيذ النشاطات للأطفال دون سن المدرسة من ذوي الاعاقة أو المعرضين للخطر.
  - التعرف على مفهوم التدخل المبكر والطفولة المبكرة والتعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة
  - توضيح أهمية مناهج وأساليب التدخل المبكر والطفولة المبكرة
  - تحديد القواعد الواجب مراعاتها عند اختيار منهاج التدخل المبكر والطفولة المبكرة حسب نوع الاعاقة ودرجتها
  - التعرف على متخصصي التدخل المبكر والطفولة المبكرة وأهم الكفايات الواجب توافرها لديهم
  - تحديد أدوار ومهام كل فرد في فريق التدخل المبكر وخصوصا الافراد المتخصصين بتعليم وتدريب الأطفال من ذوي الاعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة
  - الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل حسب تصنيف الاعاقة التي يعاني منها الطفل
  - التعرف على الخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردى والتعلم باللعب والتعلم القائم على النشاط وتفاعل الاقران
  - التدريب على تصميم، وتنفيذ النشاطات للأطفال دون سن المدرسة من ذوي الاعاقة أو المعرضين للخطر.
  - استراتيجيات تعزيز المهارات المعرفية ومهارات العناية بالذات والمهارات الاجتماعية واللغوية والمهارات الحركية، الاستراتيجيات القائمة على التكنولوجيا المساندة.
  - نماذج عالمية لمناهج التدخل المبكر والطفولة المبكرة:
- أ منهاج منتسوري
- ب. منهاج مدينة الشارقة للتدخل المبكر

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	توضيح أهمية مناهج وأساليب التدخل المبكر والطفولة المبكرة
٣	١	توضيح القواعد الواجب مراعاتها عند بناء وتعديل مناهج الطفولة المبكرة حسب نوع الإعاقة ودرجتها والمرحلة العمرية.
٣	١	٥ خصائص المجالات النمائية الستة للأطفال قبل سن المدرسة من ذوي الإعاقة أو المعرضين للخطر.
٩	٣	المناهج النظرية لتطوير المنهج (نموذج المنهج النمائي – نموذج المنهج النمائي/المعرفي – نموذج المهارات الأكاديمية أو ما قبل الأكاديمية – نموذج المنهج السلوكي – نموذج المنهج الوظيفي – النموذج البيئي – النموذج الانتقائي
٩	٣	٧-الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل حسب تصنيف الإعاقة التي يعاني منها طفل ما قبل المدرسة من ذوي الإعاقة أو المعرضين للخطر * الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تكييف تعليم المعاقين عقلياً * الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تكييف تعليم ذوي الإعاقات الحسية * الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تكييف تعليم ذوي اضطرابات السلوك والتوحد * الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تكييف تعليم ذوي صعوبات التعلم * الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تكييف تعليم الموهوبين
٦	٢	٨-التعرف على الخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي والتعلم باللعب والتعلم القائم على النشاط وتفاعل الاقران
٦	٢	٩-التدريب على تصميم، وتنفيذ النشاطات للأطفال دون سن المدرسة من ذوي الإعاقة أو المعرضين للخطر.
٦	٢	١٠-استراتيجيات تعزيز المهارات المعرفية ومهارات العناية بالذات والمهارات الاجتماعية واللغوية والمهارات الحركية، الاستراتيجيات القائمة على التكنولوجيا المساندة.
٣	١	الاختبار النهائي

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- التعرف على مفهوم التدخل المبكر والطفولة المبكرة والتعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة	المحاضرات	الواجبات العملية
٢-١	توضيح أهمية مناهج وأساليب التدخل المبكر والطفولة المبكرة	التعلم التعاوني	الملاحظة
٣-١	التعرف على متخصصي التدخل المبكر والطفولة المبكرة وأهم الكفايات الواجب توافرها لديهم	العصف الذهني	ملفات الانجاز الاختبارات
٤-١	التعرف على استراتيجيات التدريس في التدخل المبكر	المحاضرات	مشروع فردي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	القدرة على بناء اختبار	- طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	- طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	- تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود
١	اختبار نصفي	الرابع	نسبته من التقويم النهائي %٣٠
٢	بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية	السابع	%٢٠
٣	الاختبار النهائي	الايخبر	%٥٠
٤			

#### ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا</p> <p>الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)</p> <p>المناقشات مع الطلاب</p>
---

#### ص. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دعنا، زينات والطبال، سهى (٢٠١١) التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة وحتى ثمانية سنوات. ط١، دار الفكر، عمان، الاردن.</li> <li>- زريقات، إبراهيم (٢٠١٦) التدخل المبكر النماذج والإجراءات. ط٦، دار المسيرة، عمان، الأردن</li> <li>- عثمان، على عبد التواب (٢٠١٧). طرق التعليم في الطفولة المبكرة. عمان: دار المسيرة -</li> <li>- القرشي، أمير إبراهيم (٢٠١٢) التدريس لذوي الاعاقة بين التصميم والتنفيذ. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٠) تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار المسيرة</li> <li>- بطرس، حافظ (٢٠١٠) طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع</li> </ul>
--

<p>سلامة، عبد الحافظ محمد جابر (٢٠٠٢). تخطيط وتطوير المنهج لطفل ما قبل المدرسة. عمان: اليازوري العلمية.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Kilgo, Jennifer Lynn.(2006).Transdisciplinary Teaming in Early Intervention/Early Childhood Special Education: Navigating Together with Families and Children. Assn for Childhood Education Intl</p> <p>Noonan, Mary Jo \$ McCormick, Linda.(2013) Teaching Young Children with Disabilities in Natural Environments. Brookes Publishing Company</p> <p>Reichow, Brian; Boyd, Brian A.; Barton, Erin E. &amp; Odom, Samuel L.(2016) Handbook of Early Childhood Special Education. Springer International Publishing Switzerland</p> <p>Copple, Carol; Bredekamp, Sue (2008). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children From Birth Through Age 8, Third Edition. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children - Promoting excellence in early childhood education</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة</p> <p>متديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة</p> <p>http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

#### ض. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية</p>
<p>٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## و.و . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة</p> <p>-استبانة يعيها الطالب</p> <p>-وجهة نظر الميدان المدارس</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- زيارات اشرافية</p> <p>-تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>ب.ب. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>ث.ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- اختبار معياري</p> <p>- استبانات</p> <p>- ندوة مع الميدان.</p>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الكشف المبكر عن الإعاقات والوقاية منها

رمز المقرر: 02105243

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية- قسم التربية الخاصة	

### ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الكشف المبكر عن الإعاقات والوقاية منها 0210524-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم في التدخل المبكر		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص. قاعات المحاضرات التقليدية	##	النسبة: %٨٠
قق. التعليم الإلكتروني	##	النسبة: %٢٠
رر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
شش. بالمراسلة		النسبة:
تت. أخرى تذكر		النسبة:

## تعليقات:

## غ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يسعى هذا المقرر إلى التعريف يسعى هذا المقرر إلى التعريف بالأسباب المحتملة للإعاقات في الطفولة المبكرة (قبل وأثناء الحمل/ أثناء وبعد الولادة) ، وبرامج الوقاية من الإعاقة، ومستويات الوقاية من الإعاقة، كما يهدف إلى التعريف بالكشف المبكر، أساليب الكشف المبكر وأدواته، ودور الأسر في برامج الوقاية والكشف المبكر

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الأخرى .

- تنوع أساليب التقييم .

- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات

- العصف الذهني .

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .

- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص.

- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقييم المادة.

- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقييم المادة.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر إلى التعريف بالأسباب المحتملة للإعاقات في الطفولة المبكرة (قبل وأثناء الحمل/ أثناء وبعد الولادة) وكيفية الوقاية منها، وبرامج الوقاية من الإعاقة، ومستويات الوقاية من الإعاقة، وفئات المجتمع الواجب توعيتها، كما يهدف إلى التعريف بالكشف المبكر، ونظم الكشف المبكر، أساليب الكشف

المبكر وأدواته، والعلامات التحذيرية المبكرة، الوضع الراهن للكشف المبكر، التوجهات الحديثة في الكشف المبكر، ودور الأسر في برامج الوقاية والكشف المبكر

#### ٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	الأسباب المحتملة للإعاقات في الطفولة المبكرة (قبل وأثناء الحمل/ أثناء وبعد الولادة)
٣	١	الوقاية من أسباب الإعاقة
٣	١	مستويات الوقاية من الإعاقة وبرامجها
٣	١	التأهيل المجتمعي والوقاية من الإعاقة
٣	١	الفحوصات الجينية
٦	٢	دور الأسرة في برامج الوقاية من الإعاقة
٣	١	الكشف المبكر ونظمه وأشكاله
٦	٢	أساليب الكشف المبكر وأدواته
٣	١	العلامات التحذيرية المبكرة
٦	٢	دور الأسرة في برامج الكشف المبكر
٣	١	الوضع الراهن للكشف المبكر والتوجهات الحديثة
٣	١	الاختبار النهائي

#### ٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال الوقاية من الإعاقة والكشف المبكر	العصف الذهني	الاختبار النصفي والنهائي
٢-١	تحديد طرق واستراتيجيات في مجال الوقاية من الإعاقة والكشف المبكر	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٣-١	التعرف على دور الأسرة في الوقاية من الإعاقة والكشف المبكر	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية و تدريهم على ذلك .	اختبارات مقاليه
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

### ٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الرابع	٣٠%
٢	بحث فردي	السابع	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الآخر	٥٠%

			٤
			٥
			٦

### ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا  
الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)  
المناقشات مع الطلاب

### ط. مصادر التعلّم

#### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٠). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.

- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.

#### ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزبود). عمان: دار الفكر للنشر

- كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.

Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February  
(2015) (London)

Annual International Conference on Young Children with Special Needs and  
(their Families October 7-9, 2015 (United States

International Society on Early Intervention Conference June 8-10, 2016

.(Sweden

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي  
الإعاقة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ظظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ججج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعيها الطالب

-وجهة نظر الميدان المدارس

خ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- زيارات اشرافية

<p>-تقييم عينة من اداء الطلبة</p> <p>مقابلات شخصية</p>
<p>3. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تبادل الخبرات مع جامعات اخرى</p> <p>حضور مؤتمرات</p>
<p>4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-نتائج الطلبة</p> <p>تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس</p> <p>مقابلة الطلبة أنفسهم</p>
<p>5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار معياري</li> <li>- استبانات</li> <li>- ندوة مع الميدان.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د. ضرار القضاة

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠-٢-٩

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر (٢)

رمز المقرر: 0210525-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

### ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر(٢) 0210525-3			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)  دبلوم في التدخل المبكر			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تطبيقات ميدانية في مجال التدخل المبكر(١)			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>

غ.غ. أخرى تذكر	تطبيق عملي	النسبة: %١٠٠
تعليقات:		

#### ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق أساليب التعامل في مجال التدخل المبكر والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة التربوية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة. والتقييم والتشخيص
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات التعامل في مجال التدخل المبكر والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة التربوية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة. ويتناول المقرر ايضا التدريب الميداني على فنيات التعامل في مجال التدخل المبكر. أساليب التدخل المبكر. التعرف على الأطفال ذوي الإعاقة او العجز او التأخر النمائي ومراكز التربية الخاصة وتطوير كفاءة الطلاب في تشخيص حالات الإعاقة العجز او التأخر النمائي باستخدام الأساليب التشخيصية. مواقف تدريبية وعملية في تعليم وتدريب بعض حالات التدخل المبكر تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المشرفين.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المشاركة بمجالات العمل في مجال التدخل المبكر داخل المؤسسة التعليمية
٣	١	المشاركة بتطبيق نماذج تعليمية وتدريبية مثالية مع اخصائي التدخل المبكر والاستفادة منها
٣	١	المشاركة بالاحالة واجراءاتها في مجال التدخل المبكر
٦	٢	المشاركة بتطبيق نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة وجراعتها
٣	١	المشاركة بتجهيز الاجهزة والادوات المستخدمة في مجال التدخل المبكر وكيفية عملها واستخداماتها
٣	١	المشاركة على اكساب المهارات الواجب اكسابها للأطفال في مجال التدخل المبكر
٣	١	المشاركة على البرامج التربوية في التدخل المبكر
٣	١	المشاركة بطبق البرامج التأهيلية في مجال التدخل المبكر
٣	١	المشاركة في حل بعض مشكلات العمل في مجال التدخل المبكر
٦	٢	المشاركة في التقييم والتشخيص وفي كتابة تقرير تشخيصي في مجال التدخل المبكر
٦	٢	المشاركة في إعداد وتنفيذ دراسة حالة
٣	١	مناقشة حالات في مجال التدخل المبكر
٣	١	التقرير النهائي

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	المشاركة في التقييم والتشخيص وفي كتابة تقرير تشخيصي في مجال التدخل المبكر	تطبيق عملي	تقارير
٢-١	المشاركة في إعداد وتنفيذ دراسة حالة	تطبيق عملي	تقارير
٣-١	المشاركة بتطبيق نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة وجراءتها	تطبيق عملي	تقارير
٤-١	المشاركة على أكساب المهارات الواجب اكتسابها للأطفال في مجال التدخل المبكر	تطبيق عملي	تقارير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣-٢	القدرة على حل مشكلات	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٤-٢	التفكير المنطقي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-العمل الجماعي	توجيهات	-التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣	تقبل الأطفال ذوي الإعاقة	-تمثيل الدور	-التقييم الجماعي
٣-٣	التعرف على بعض العاملين في مجال الإعاقة الفكرية	-النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على بناء اختبار	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤	القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة	الملاحظة المباشرة
٣-٤	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر من مواقع أجنبية و عربية وتدريبهم على ذلك .	اختبارات مقالية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	غير موجودة		
٢-٥			

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير اول	الرابع	٢٥%
٢	تقرير ثاني	السابع	٢٥%
٣	تقرير نهائي	الايخبر	٥٠%
٤			
٥			
٦			

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا

الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)

المناقشات مع الطلاب

## ع.ع. مصادر التعلم

### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٠). التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.

- الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.

### ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزبيد). عمان: دار الفكر للنشر

- كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.

Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February  
(London 2015).

Annual International Conference on Young Children with Special Needs and  
(their Families October 7-9, 2015 (United States

International Society on Early Intervention Conference June 8-10, 2016  
(Sweden).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة - <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض
٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية
٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س.س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة -استبانة يعيها الطالب -وجهة نظر الميدان المدارس
ش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - زيارات إشرافيه -تقييم عينة من اداء الطلبة مقابلات شخصية
ص.ص. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى